

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๙ หมู่ที่ ๘ ถนนปัทมานนท์ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายผู้บริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๓๓ คน โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปว่าได้ระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ของผู้เรียนตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ระบบความปลอดภัย โภชนาการและสุขภาพและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง โดยสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามอัตภาพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (M.S.B.) โครงการติวเข้มเต็มเต็มศักยภาพ ม.๓ และ ม.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียน คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการสร้างสำนักพลเมือง โครงการปลูกฝังจิตสำนึก ความมีวินัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการทูปิ่นมเบอร์วัน โครงการส่งเสริม และพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการคนดีศรี จ.ช. และโครงการจิตอาสาและรด.พันธุ์แกร่ง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโครงการพัฒนาสำนักวิทยบริการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย โครงการ เปิดโลกค่ายวิชาการ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสำนักวิทยบริการ โครงการทัศนศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดและประเมินผล โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน จันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ที่อยู่ เลขที่ ๔๒๙ หมู่ที่ ๘ ถนนปัทมานนท์ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๓๕๘๙๑๖๑ โทรสาร ๐๔๓๕๘๙๑๖๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕	๙๘	๖	๗	๑๗	๑๓๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๑๒	๔๓	๗๖	๒	๑๓๓

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

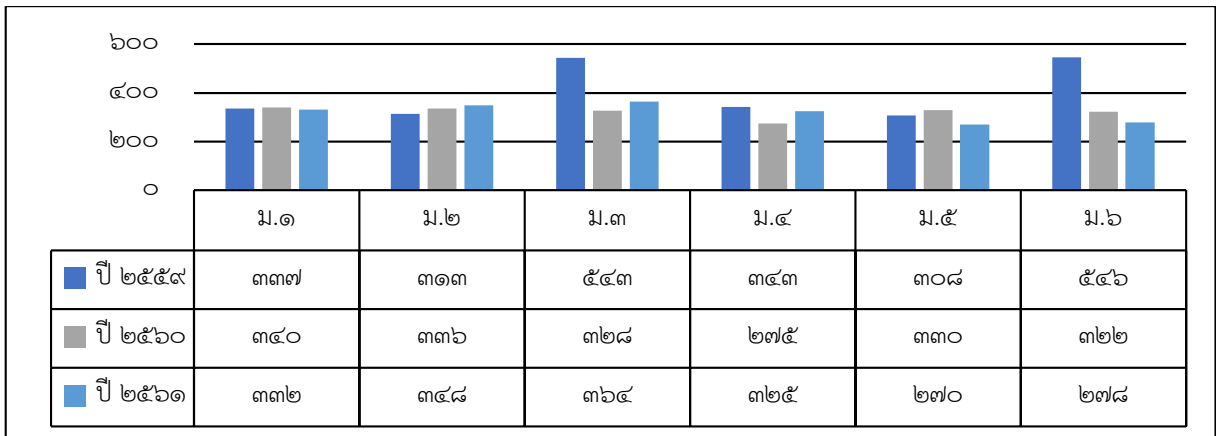
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. ภาษาไทย	๙	๑๗
๓. คณิตศาสตร์	๑๔	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๑๙	๑๗
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๖
๗. ศิลปะ	๙	๑๒
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑	๑๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๗
๑๐. แนะแนว	๓	๑๔
รวม	๑๐๓	๑๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑,๙๑๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้องเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๘	๘	๕๕
ชาย	๑๔๒	๑๗๖	๑๙๔	๑๒๗	๑๑๑	๑๑๒	๘๖๒
หญิง	๑๙๐	๑๗๒	๑๗๐	๑๙๘	๑๕๙	๑๖๖	๑,๐๕๕
รวม	๓๓๒	๓๔๘	๓๖๔	๓๒๕	๒๗๐	๒๗๘	๑,๙๑๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๓	๓๕	๓๖	๓๖	๓๔	๓๕	๓๕

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

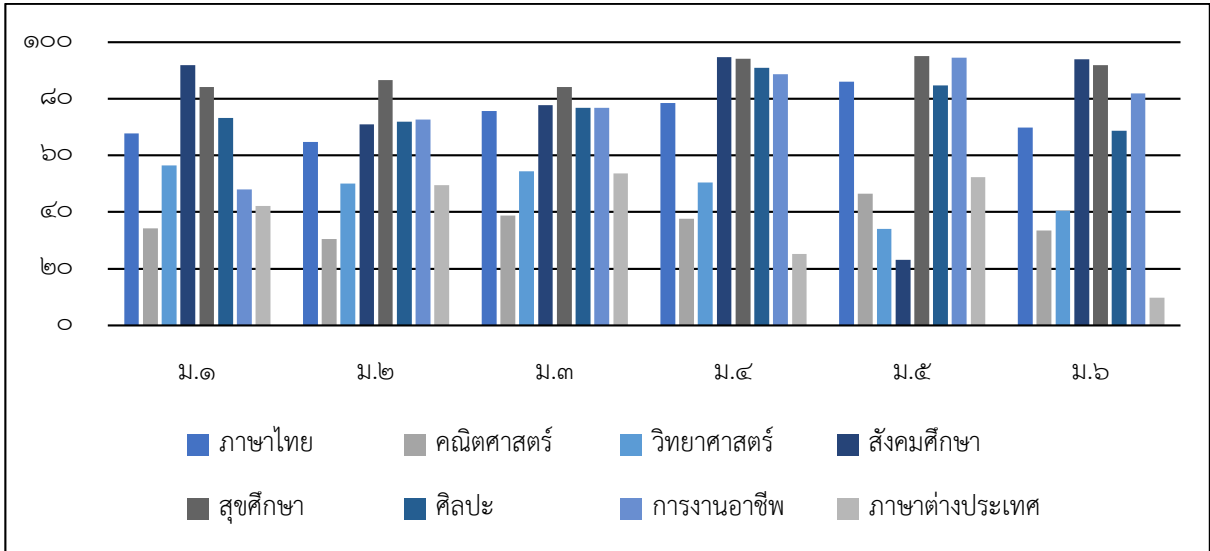


๑.๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

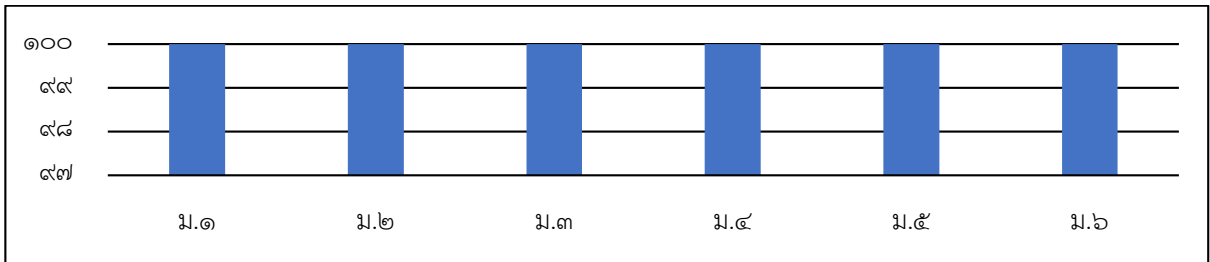
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๖๗.๘๒	๖๔.๗๒	๗๕.๖๙	๗๘.๕๕	๘๖.๐๗	๖๙.๗๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๐.๕๕	๓๘.๗๒	๓๗.๖๔	๔๖.๔๔	๓๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๕๖.๔๖	๕๐.๑๐	๕๔.๓๑	๕๐.๔๔	๓๔.๐๗	๔๐.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๑.๘๔	๗๐.๙๐	๗๗.๘๒	๙๔.๘๐	๒๓.๐๓	๙๓.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๒๗	๘๖.๖๑	๘๔.๒๖	๙๔.๑๔	๙๕.๐๗	๙๑.๘๙
ศิลปะ	๗๓.๒๗	๗๑.๘๘	๗๖.๗๕	๙๑.๐๒	๘๔.๗๐	๖๘.๗๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๘.๐๓	๗๒.๗๖	๗๖.๘๗	๘๘.๖๗	๙๔.๕๖	๘๑.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๒.๑๘	๔๙.๕๕	๕๓.๗๑	๒๕.๒๐	๕๒.๓๐	๙.๗๕



๒) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

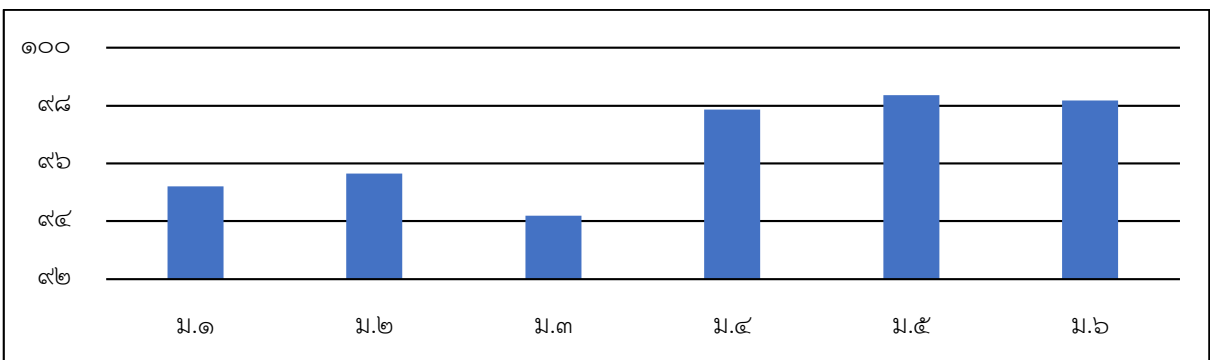
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ผ่านการประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๓) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

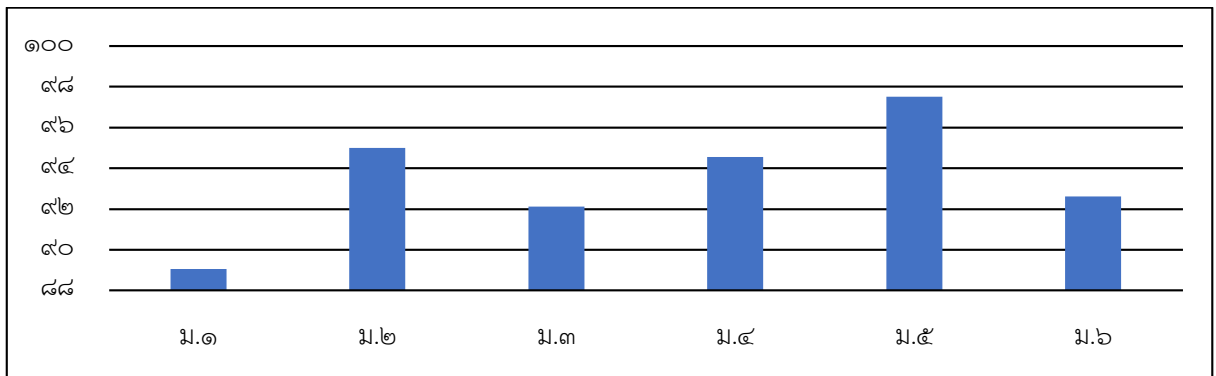
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๒๐	๙๕.๖๕	๙๔.๑๙	๙๗.๘๖	๙๘.๓๖	๙๘.๑๙



๔) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

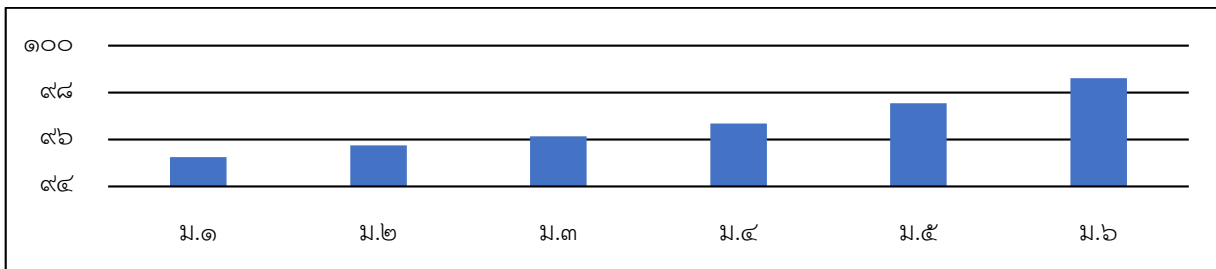
การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๐๕	๙๕.๐๑	๙๒.๑๓	๙๔.๕๕	๙๗.๕๑	๙๒.๖๓



๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๒๔	๙๕.๗๕	๙๖.๑๓	๙๖.๖๘	๙๗.๕๕	๙๘.๖๓

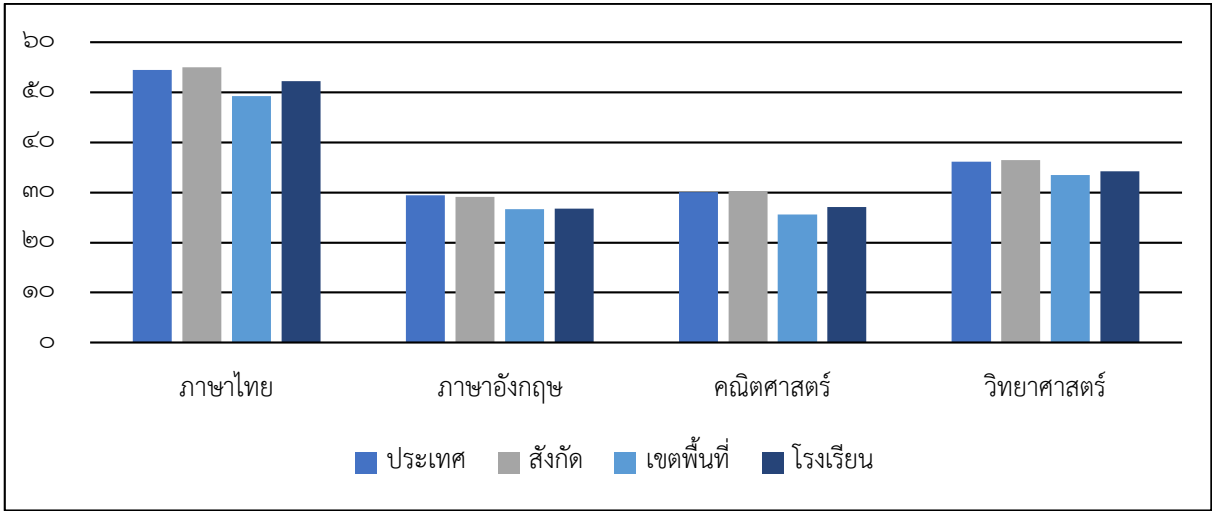


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

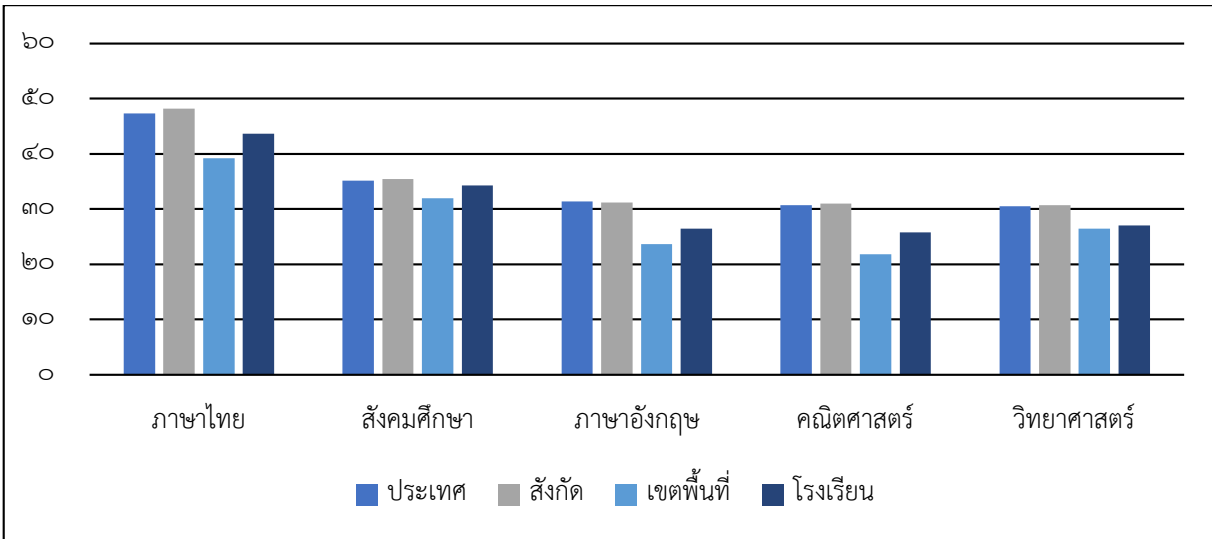
๑.๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐
ระดับสังกัด	๕๕.๐๔	๒๙.๑๐	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๙.๒๕	๒๖.๖๓	๒๕.๖๒	๓๓.๔๕
ระดับโรงเรียน	๕๒.๒๘	๒๖.๘๒	๒๗.๑๐	๓๔.๒๗



๑.๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

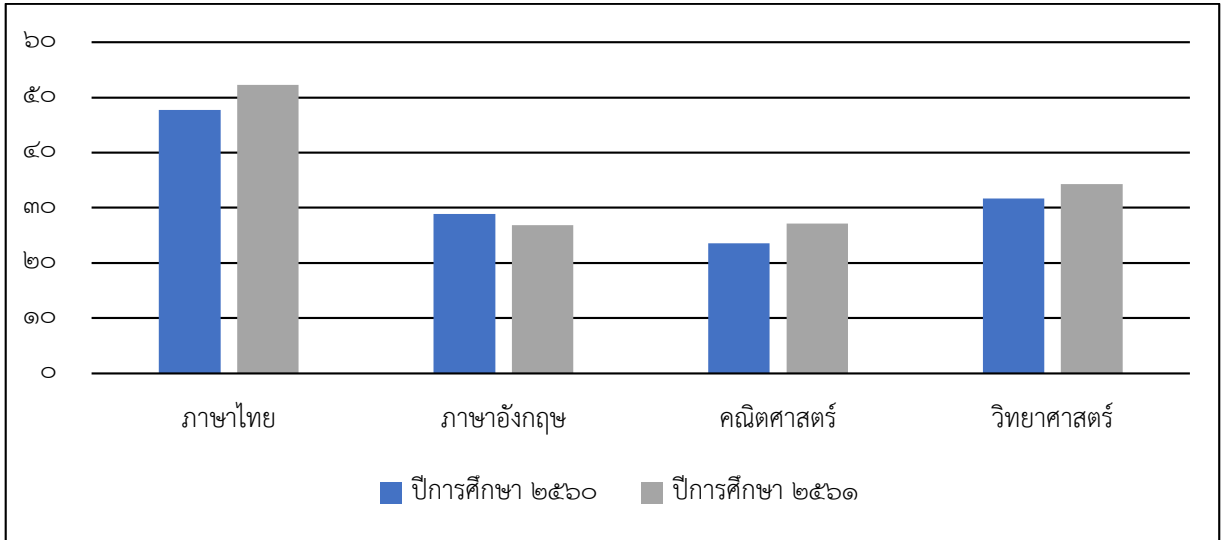
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑
ระดับสังกัด	๔๘.๑๖	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๓๙.๒๓	๓๒.๐๐	๒๓.๖๓	๒๑.๘๖	๒๖.๔๘
ระดับโรงเรียน	๔๓.๖๙	๓๔.๒๙	๒๖.๕๐	๒๕.๗๘	๒๗.๐๓



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

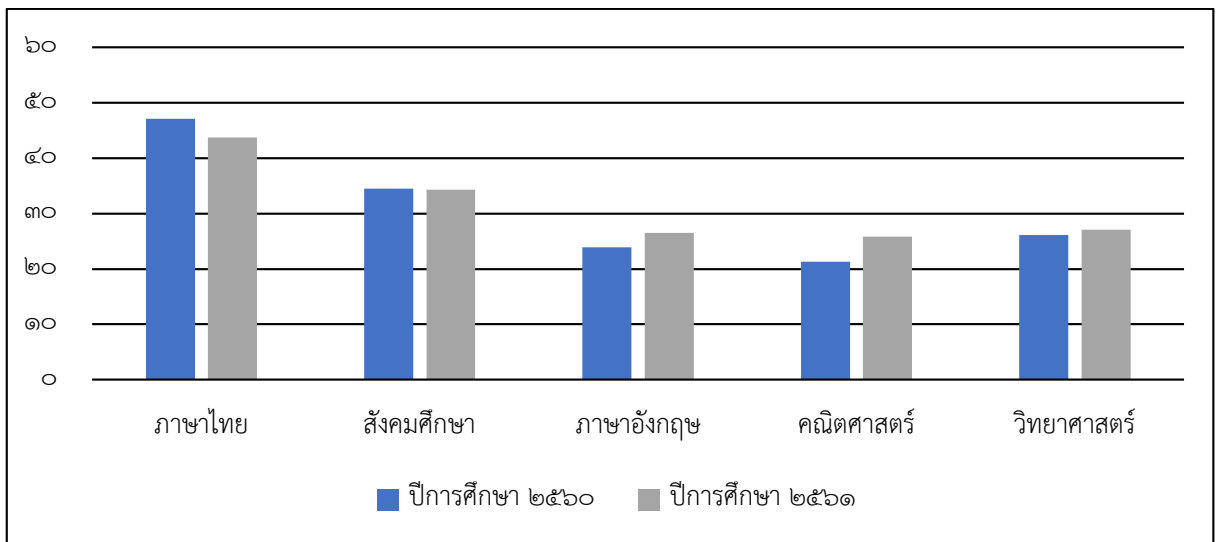
๒.๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๐	๔๗.๗๗	๒๘.๘๗	๒๓.๖๐	๓๑.๗๓
๒๕๖๑	๕๒.๒๘	๒๖.๘๒	๒๗.๑๐	๓๔.๒๗



๒.๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๐	๔๗.๑๕	๓๔.๔๙	๒๓.๘๗	๒๑.๒๙	๒๖.๑๓
๒๕๖๑	๔๓.๖๙	๓๔.๒๙	๒๖.๕๐	๒๕.๗๘	๒๗.๐๓



๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

๑) งบประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๗,๒๗๕,๘๐๐
๒. ค่าธรรมเนียมห้องเรียนพิเศษ (MSB.)	๒,๔๐๒,๐๐๐
๓. เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒,๖๘๒,๙๐๐
๔. ค่าบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา	๒๙๕,๐๐๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๕. รายได้จากเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๓๐)	๘๙๑,๐๐๐
๖. รายได้จากเงินอุดหนุนเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
๖.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒,๐๔๔,๕๑๕
๖.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๔๖,๙๐๐
๖.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๗๗,๑๐๐
๖.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๘๒๓,๙๑๐
รวมรายรับทั้งสิ้น	๑๙,๒๓๙,๑๒๕

๒) ประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑) งบประมาณบริหารจัดการ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายได้จากเงินอุดหนุนเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
๑.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒,๐๔๔,๕๑๕
๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๔๖,๙๐๐
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๗๗,๑๐๐
๑.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๘๒๓,๙๑๐
๑.๕ ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๓๐%	๘๙๑,๐๐๐
๒. ค่าสาธารณูปโภค	
๒.๑ ค่าไฟฟ้า	๑,๗๐๐,๐๐
๒.๒ ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	๔๒๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าน้ำประปา	๑๘๐,๐๐๐
๓. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
๓.๑ ค่าจ้างบุคลากร	๓,๑๐๔,๒๐๐
๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๔๘๐,๐๐๐
๓.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงและที่พักบุคลากรไปราชการ	๔๘๐,๐๐๐
๓.๔ ค่าวารสารโรงเรียน	๑๙๙,๓๐๐
๓.๕ ค่าคู่มือนักเรียน	๖๘,๔๐๐
๓.๖ ค่าปฐมนิเทศ	๑๐๒,๖๐๐
๓.๗ ค่าปกวุฒิบัตร	๖๒,๕๐๐
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	๑๓,๓๘๐,๔๒๕

๒.๒) งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. งบประมาณบริหารวิชาการ	๔,๔๖๗,๑๙๐	๗๖	งบเพิ่มประสิทธิผล ๕,๒๗๒,๘๓๐
๒. งบประมาณบริหารงานทั่วไป	๘๐๕,๖๔๐	๑๔	
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕๘๕,๘๗๐	๑๐	
รวมทั้งสิ้น	๕,๘๕๘,๗๐๐		

๓) งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลยุทธ์	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้ได้มาตรฐาน	๑,๙๗๒,๒๘๐
๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	๑,๖๘๕,๒๕๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๑,๑๒๗,๓๐๐
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้ตามมาตรฐาน	๔๘๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๒๗๒,๘๓๐

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๙ หมู่ที่ ๘ ถนนปัทมานนท์ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สภาพชุมชนโดยรวมอาชีพหลัก ได้แก่ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทอผ้าไหม การสานตะกร้า การผลิตข้าวเม่า การเพาะเห็ดฟางและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีเท่ากับ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัวเท่ากับ ๔ คน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานบุญแข่งเรือและงานบุญบั้งไฟ อำเภอเกษตรวิสัยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสรวงและอำเภอสว่างภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าตูมและอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัยและอำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม

อำเภอเกษตรวิสัยมีพื้นที่ประมาณ ๘๗๐ ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรประมาณ ๙๘,๑๘๕ คน ความหนาแน่น ๑๑๒.๘๕ คนต่อตารางกิโลเมตร แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๓ ตำบล ๑๗๕ หมู่บ้าน

๑.๘ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ว่าด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ว่าด้วยการบริหารการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๑	ดี

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านการจัดการศึกษา

๑.๑) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ โดยจัดโครงการร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

๑.๒) สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยพัฒนาในเรื่องปลูกฝังระเบียบวินัยในเรื่องการมาสาย สอนสอดแทรกในเรื่องคุณลักษณะนักเรียนที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและการอบรมในโอกาสต่างๆ

๑.๓) ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการแสวงหาความรู้จากการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน

๑.๔) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนให้เป็นระบบ

๑.๕) โรงเรียนควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนผ่านกิจกรรมต่างๆ

๑.๖) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๗) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๘) โรงเรียนควรพัฒนานักเรียนให้บรรลุปรัชญาโรงเรียนที่ว่าแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๑.๙) โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรมดนตรีไทยควบคู่กับกิจกรรมนาฏศิลป์

๑.๑๐) โรงเรียนควรนำกิจกรรมการออมเข้าไปแก้ปัญหาของชุมชนโดยรอบ

๒) ด้านการบริหารการศึกษา

๒.๑) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกพัฒนาตามแนวทางที่ผู้บริหารวางไว้และควรรักษาเอกลักษณ์ทุกด้านอย่างมั่นคง

๒.๒) โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาทศวรรษที่ ๒ ตามกฎกระทรวง

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรหัส ทุกรายวิชาและบันทึกหลังแผนเพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนา

๓.๒) โรงเรียนควรพัฒนาครูให้ค้นคว้าและวิจัยสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสรุปรายงานผลต่อผู้บริหารและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาก่อนที่จะประเมินภายในประจำปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุปผลรายมาตรฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรายมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรายมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักโดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้ผู้เรียนทุกคน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ สำนักวิทยบริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัสดุและประเมินผลตามสภาพจริงแบบบูรณาการและครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาพ การดูแลสุขภาพทางกายและจิต ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตที่ดีและมีภูมิคุ้มกันในเรื่องยาเสพติดและเรื่องเพศ โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๗ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน

งานมหรหรรคมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ รายการ จำแนกเป็นเหรียญทอง ๑๒ รายการ เหรียญเงิน ๖ รายการ และเหรียญทองแดง ๔ รายการ

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้ สามารถปรับตัว ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีวิธีการรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกาและมารยาทของสังคม มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (M.S.B.) โครงการติวเข้มเต็มเต็มศักยภาพ ม.๓ และ ม.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๕.๒ แผนงานที่ ๒ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการสร้างสำนึกพลเมือง โครงการปลูกฝังจิตสำนึกความมีวินัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการทูป็นัมเบอร์วัน โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการคนดีศรี จ.ช. และโครงการจิตอาสาและรด.พันธุ์แกร่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริงในการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติมีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๓ โดยจัดหลักสูตรในส่วนของมาตรฐานสากลเข้าไปเพิ่มเติม มีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุน

ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการให้บริการและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัด มีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน จัดสวัสดิการที่ดีและให้กำลังใจในโอกาสต่างๆ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่สนใจ ตลอดปีการศึกษาและนำผลที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นสำคัญ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้หลักการของ “การร่วมคิด ร่วมทำ” ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ความรู้สึกของความเป็นเจ้าของโดยเฉพาะผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผนและจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการและสุขภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีกิจกรรม เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้หลักการ ๕ ประการ คือ การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค เสี่ยงส่วนมากเป็นครครลอง ความถูกต้องเป็นเกณฑ์และความจำเป็นเป็นที่พึง

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายการเรียนรู้ และเว็บไซต์บริการแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ความรู้เป็นฐานในการบริหารจัดการ ทำงานเป็น ทีมแบบมีส่วนร่วม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักในองค์กร ร่วมมือร่วมใจจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ เต็มศักยภาพ มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการให้บริการและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้และคุณธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานสากล

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการให้บริการและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน กระบวนการทำงานมีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบและมีขวัญกำลังใจในการทำงานดีและมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการและสุขภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ระบบเครือข่าย การเรียนรู้และเว็บไซต์บริการแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยบริการเครือข่ายไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตาม

มาตรฐานวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ระบบ ความปลอดภัย โภชนาการและสุขภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ แผนงานที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.๒ แผนงานที่ ๒ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๕.๓ แผนงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕.๔ แผนงานที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร
- ๕.๕ แผนงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๕.๖ แผนงานที่ ๖ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโครงการ พัฒนาสำนักวิทยบริการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

- ๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เต็มตามศักยภาพ ให้ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการนำเอาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนนำสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร่วมกับผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้คือ “เรียนรู้ อย่างมีความสุข” ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีความยืดหยุ่น มีกัลยาณมิตร ไม่ตึงเครียด ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอิสระและมีความสุขในการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตน รับผิดชอบและนำผลที่ได้จากการวิจัยนั้นๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ตรวจสอบสะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยสอดแทรกแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนจริง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการสอน

ของครูผู้สอนให้เต็มศักยภาพทั้งสองฝ่าย

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์วิจารณ์ ทำงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนงานที่ ๑ โครงการเปิดโลกค่ายวิชาการและโครงการธนาคารโรงเรียน

๕.๒ แผนงานที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสำนักวิทยบริการและโครงการทัศนศึกษา

๕.๓ แผนงานที่ ๓ โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๕.๔ แผนงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดและประเมินผล

๕.๕ แผนงานที่ ๕ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลและโครงการพัฒนาคูรูรูปแบบครบวงจร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการดำเนินงาน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ของผู้เรียน ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีพัฒนาการสูงขึ้นและ เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและนำองค์กรอย่างมี วิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ระบบความปลอดภัย โภชนาการและสุขภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ จริงโดยสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกาและมารยาทของสังคม มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน มีการนิเทศ กำกับติดตาม	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ระบบความปลอดภัย โภชนาการ และสุขภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ควรวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ แผนงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (M.S.B.) โครงการติวเข้มเติมเต็มศักยภาพ ม.๓ และ ม.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ แผนงานที่ ๒ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการสร้างสำนักพลเมือง โครงการปลูกฝังจิตสำนึกความมีวินัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการทูปิ่นมเบอร์วัน โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการคนดีศรี จ.ช. และโครงการจิตอาสาและรด.พันธุ์แกร่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนงานที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ แผนงานที่ ๒ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๓ แผนงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๔ แผนงานที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

๒.๕ แผนงานที่ ๕ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๖ แผนงานที่ ๖ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโครงการพัฒนาสำนักวิทยบริการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนงานที่ ๑ โครงการเปิดโลกค่ายวิชาการและโครงการธนาคารโรงเรียน

๓.๒ แผนงานที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสำนักวิทยบริการและโครงการทัศนศึกษา

๓.๓ แผนงานที่ ๓ โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๓.๔ แผนงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดและประเมินผล

๓.๕ แผนงานที่ ๕ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลและโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร