

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน จันทบูรเบกษาอนุสรณ์ ที่อยู่ เลขที่ ๔๒๙ หมู่ที่ ๘ ถนนปัทมานนท์ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๓๕๘๘๑๖๑ โทรสาร ๐๔๓๕๘๘๑๖๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕	๙๔	๖	๙	๑๓	๑๒๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่า ปวช.	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๒	๒	๓	-	๕๓	๖๕	๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

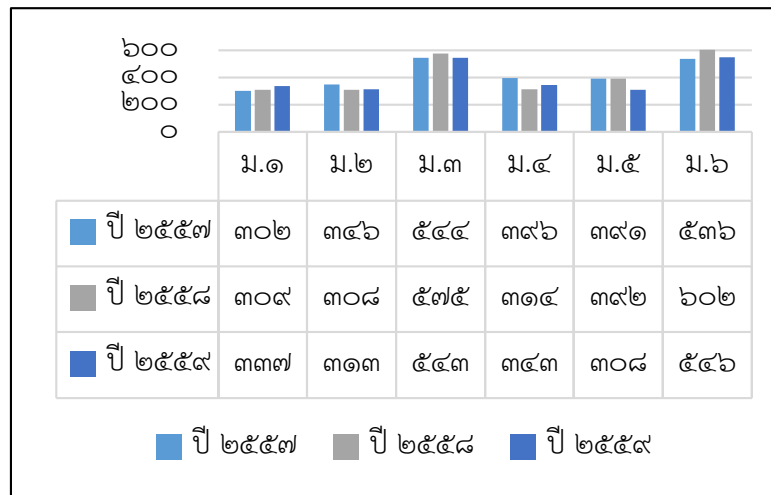
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. ภาษาไทย	๘	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑๕	๑๗
๔. วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๔
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๘
๗. ศิลปะ	๙	๑๑
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๖
๑๐. แนะแนว	๒	๒๗
รวม	๑๑๙	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๑,๙๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้องเรียน	๑๐	๑๐	๙	๘	๘	๙	๕๔
ชาย	๑๗๓	๑๗๒	๑๔๕	๑๑๓	๑๓๗	๑๒๗	๘๖๗
หญิง	๑๖๗	๑๖๔	๑๘๓	๑๖๒	๑๙๓	๑๙๕	๑,๐๖๔
รวม	๓๔๐	๓๓๖	๓๒๘	๒๗๕	๓๓๐	๓๒๒	๑,๙๓๑
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๔.๐๐	๓๓.๖๐	๓๖.๔๔	๓๔.๓๘	๔๑.๒๕	๓๕.๗๘	

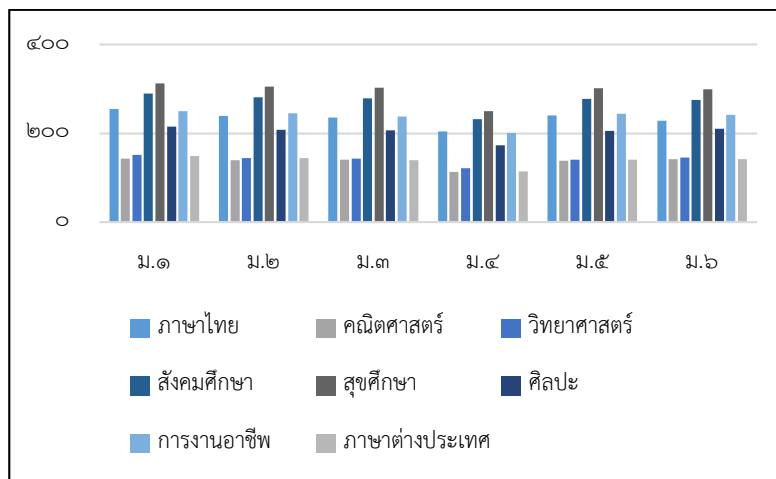
การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙



๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

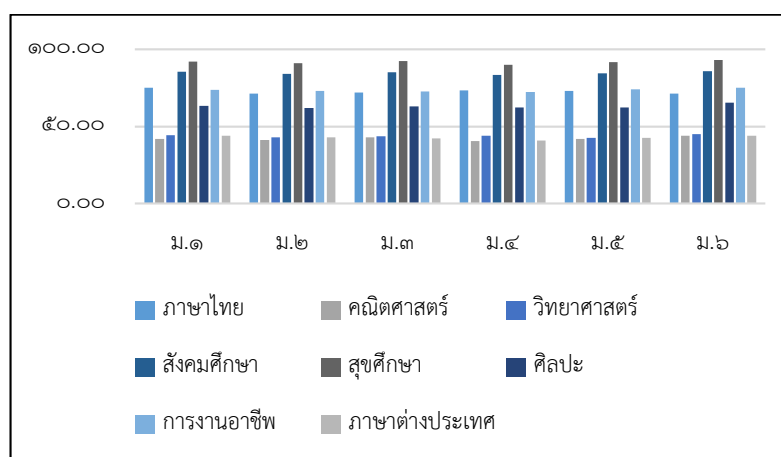
จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๒๕๕	๒๓๙	๒๓๖	๒๐๔	๒๔๑	๒๒๙
คณิตศาสตร์	๑๔๓	๑๓๙	๑๔๑	๑๑๓	๑๓๘	๑๔๒
วิทยาศาสตร์	๑๕๑	๑๔๔	๑๔๓	๑๒๒	๑๔๑	๑๔๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙๐	๒๘๒	๒๗๙	๒๓๒	๒๗๘	๒๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๓	๓๐๖	๓๐๓	๒๕๐	๓๐๒	๒๙๙
ศิลปะ	๒๑๕	๒๐๘	๒๐๗	๑๗๓	๒๐๖	๒๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๕๐	๒๔๕	๒๓๘	๒๐๑	๒๔๔	๒๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๙	๑๔๔	๑๓๙	๑๑๔	๑๔๑	๑๔๒



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

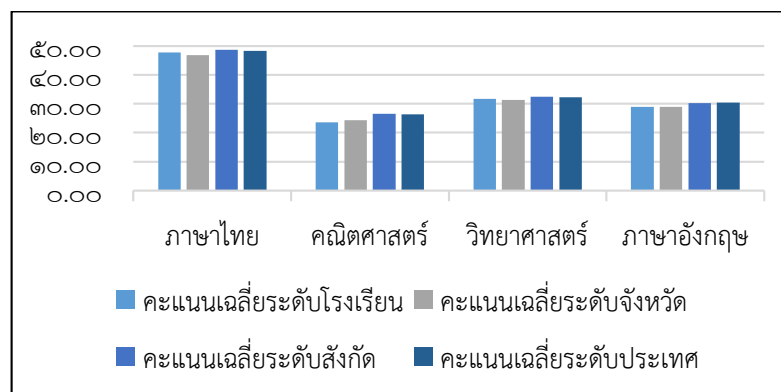
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๗๕.๐๐	๗๑.๑๓	๗๑.๙๕	๗๔.๑๘	๗๓.๐๓	๗๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๔๒.๐๖	๔๑.๓๗	๔๒.๙๙	๔๑.๐๙	๔๑.๘๒	๔๔.๑๐
วิทยาศาสตร์	๔๔.๔๑	๔๒.๘๖	๔๓.๖๐	๔๔.๓๖	๔๒.๗๓	๔๕.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕.๒๙	๘๓.๙๓	๘๕.๐๖	๘๔.๓๖	๘๔.๒๔	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๐๖	๙๑.๐๗	๙๒.๓๘	๙๐.๙๑	๙๑.๕๒	๙๒.๘๖
ศิลปะ	๖๓.๒๔	๖๑.๙๐	๖๓.๑๑	๖๒.๙๑	๖๒.๔๒	๖๕.๒๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๓.๕๓	๗๒.๙๒	๗๒.๕๖	๗๓.๐๙	๗๓.๙๔	๗๕.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๘๒	๔๒.๘๖	๔๒.๓๘	๔๑.๔๕	๔๒.๗๓	๔๔.๑๐



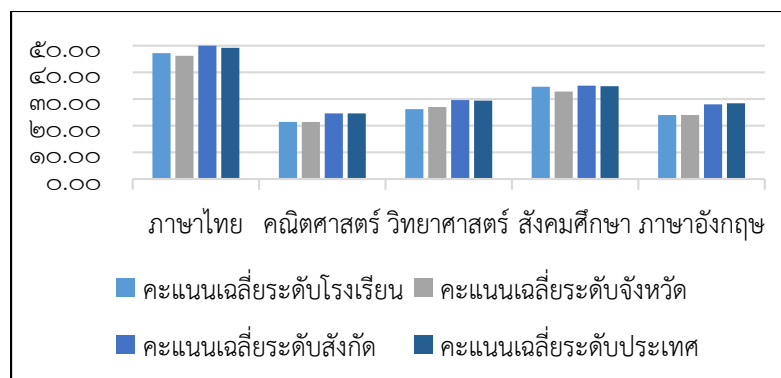
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐				
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๗๗	๒๓.๖๐	๓๑.๗๓	๒๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๘๑	๒๔.๓๙	๓๑.๓๗	๒๘.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

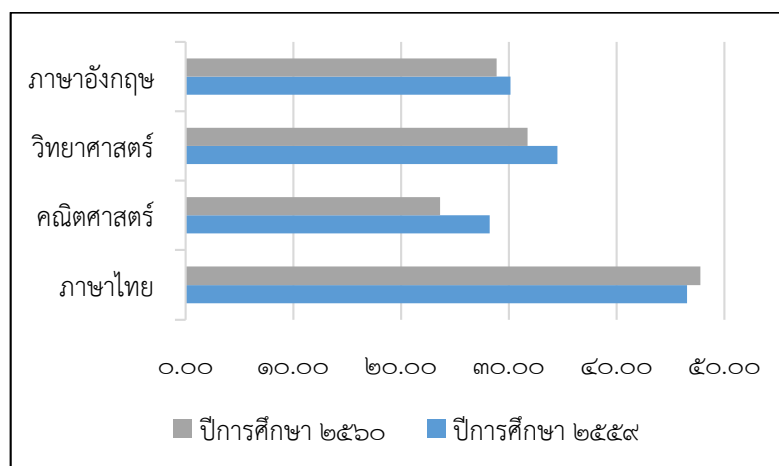


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐					
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๑๕	๒๑.๒๙	๒๖.๑๓	๓๔.๔๙	๒๓.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๘	๒๑.๓๒	๒๗.๐๒	๓๒.๗๒	๒๓.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

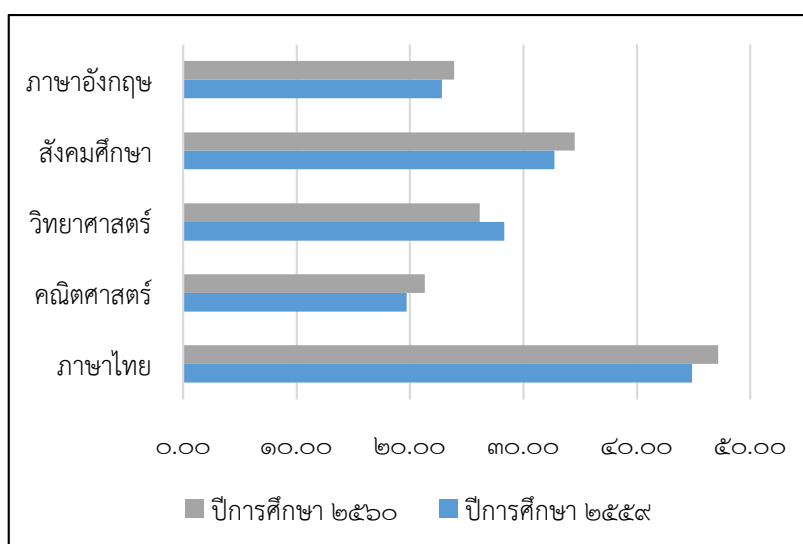


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐				
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๕๙	๔๖.๕๒	๒๘.๒๑	๓๔.๕๒	๓๐.๑๓
๒๕๖๐	๔๗.๗๗	๒๓.๖๐	๓๑.๗๓	๒๘.๘๗



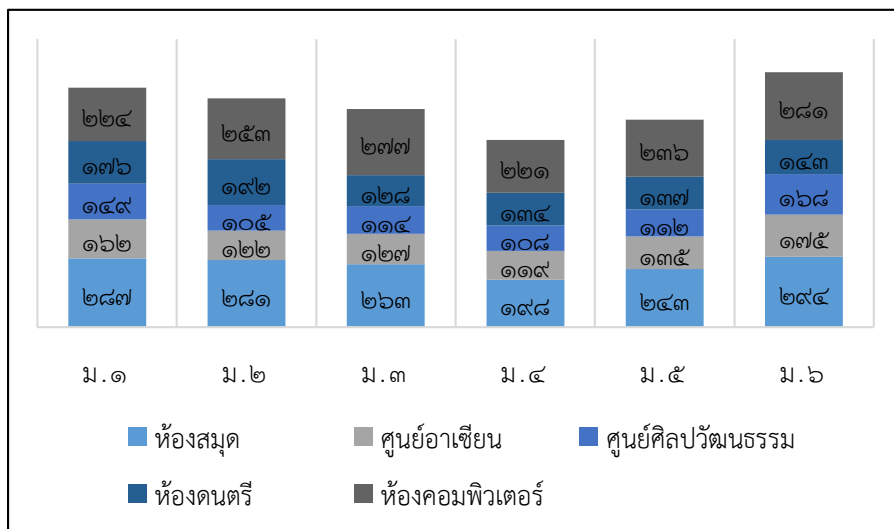
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐					
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๕๙	๔๔.๘๓	๑๙.๖๘	๒๘.๒๘	๓๒.๗๑	๒๒.๘๒
๒๕๖๐	๔๗.๑๕	๒๑.๒๙	๒๖.๑๓	๓๔.๔๙	๒๓.๘๗



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

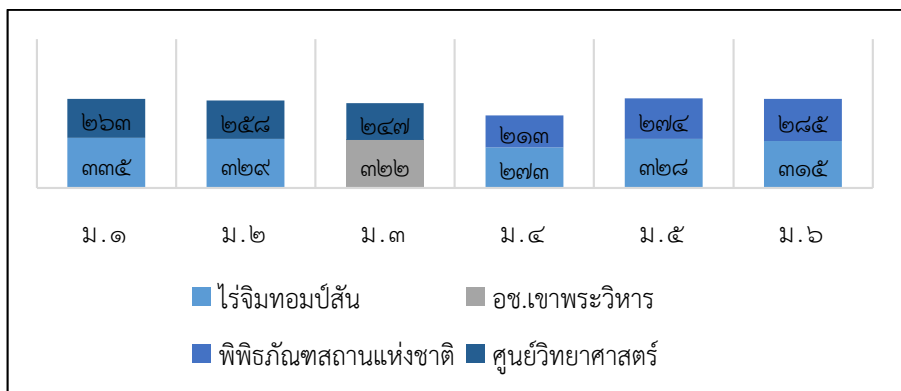
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				
	ห้องสมุด	ศูนย์อาเซียน	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	ห้องดนตรี	ห้องคอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๗	๑๖๒	๑๔๙	๑๗๖	๒๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๑	๑๒๒	๑๐๕	๑๙๒	๒๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๓	๑๒๗	๑๑๔	๑๒๘	๒๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๘	๑๑๙	๑๐๘	๑๓๔	๒๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๓	๑๓๕	๑๑๒	๑๓๗	๒๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๔	๑๗๕	๑๖๘	๑๔๓	๒๘๑
รวม	๑,๕๖๖	๘๔๐	๗๕๖	๙๑๐	๑,๔๙๒



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ไร่จิมทอมป์สัน	อช.เขาพระวิหาร	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๕	-	-	๒๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๙	-	-	๒๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๓๒๒	-	๒๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๓	-	๒๑๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒๘	-	๒๗๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑๕	-	๒๘๕	-
รวม	๑,๕๘๐	๓๒๒	๗๗๒	๗๖๘



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

๑) งบประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๗,๒๗๕,๘๐๐
๒. ค่าธรรมเนียมห้องเรียนพิเศษ (MSB)	๒,๔๐๒,๐๐๐
๓. เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒,๖๘๒,๙๐๐
๔. ค่าบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา	๒๙๕,๐๐๐
๕. รายได้จากเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๓๐%	๘๙๑,๐๐๐
๖. รายได้จากเงินอุดหนุนเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
๖.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒,๐๔๔,๕๑๕
๖.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๔๖,๙๐๐
๖.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๗๗,๑๐๐
๖.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๘๒๓,๙๑๐
รวมรายรับทั้งสิ้น	๑๙,๒๓๙,๑๒๕

๒) งบประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๑) งบประมาณบริหารจัดการ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายได้จากเงินอุดหนุนเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
๑.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒,๐๔๔,๕๑๕
๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๔๖,๙๐๐
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๗๗,๑๐๐
๑.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๘๒๓,๙๑๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. รายได้จากเงินอุดหนุนเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	
๑.๕ ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๓๐%	๘๙๑,๐๐๐
๒. ค่าสาธารณูปโภค	
๒.๑ ค่าไฟฟ้า	๑,๗๐๐,๐๐
๒.๒ ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	๔๒๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าน้ำประปา	๑๘๐,๐๐๐
๓. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
๓.๑ ค่าจ้างบุคลากร	๓,๑๐๔,๒๐๐
๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๔๘๐,๐๐๐
๓.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงและที่พักบุคลากรไปราชการ	๔๘๐,๐๐๐
๓.๔ ค่าวารสารโรงเรียน	๑๙๙,๓๐๐
๓.๕ ค่าคู่มือนักเรียน	๖๘,๔๐๐
๓.๖ ค่าปฐมนิเทศ	๑๐๒,๖๐๐
๓.๗ ค่าปกภูมิบัตร	๖๒,๕๐๐
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	๑๓,๓๘๐,๔๒๕

๒.๒) งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. งบประมาณบริหารวิชาการ	๔,๔๖๗,๑๙๐	๗๖	งบเพิ่มประสิทธิผล ๕,๒๗๒,๘๓๐
๒. งบประมาณบริหารงานทั่วไป	๘๐๕,๖๔๐	๑๔	
๓. งบกลาง (สำรองจ่าย)	๕๘๕,๘๗๐	๑๐	
รวมทั้งสิ้น	๕,๘๕๘,๗๐๐		

๓) งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลยุทธ์	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้ได้มาตรฐาน	๑,๙๗๒,๒๘๐
๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	๑,๖๘๕,๒๕๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๑,๑๒๗,๓๐๐
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้ตามมาตรฐาน	๔๘๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๒๗๒,๘๓๐

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนจันทบุรุษเกษมอนุสรณ์ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ 429 หมู่ 8 ถนนปัทมานนท์ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สภาพชุมชนโดยรวมอาชีพหลัก ได้แก่ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทอผ้าไหม สานตะกร้า ผลิตข้าวเม่า เพาะเห็ดฟางและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีเท่ากับ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกโดยเฉลี่ยต่อครอบครัวเท่ากับ ๔ คน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา บุญแข่งเรือและบุญบั้งไฟ อำเภอเกษตรวิสัยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสรวงและอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าตูมและอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอบึงสามพัน จังหวัดร้อยเอ็ด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัยและอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

อำเภอเกษตรวิสัยมีพื้นที่ประมาณ ๘๗๐ ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรประมาณ ๙๘,๑๘๕ คน ความหนาแน่น ๑๑๒.๘๕ คนต่อตารางกิโลเมตร แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๓ ตำบล ๑๗๕ หมู่บ้าน

๑.๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑) ผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนจันทบุรุษเกษมอนุสรณ์รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ว่าด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๔๔	พอใช้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ว่าด้วยการบริหารการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๑	ดี

๒) ข้อเสนอแนะ

๒.๑) ด้านการจัดการศึกษา

๒.๑.๑) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งสูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์โดยจัดโครงการร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

๒.๑.๒) สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

- ปลูกฝังระเบียบวินัยในเรื่องการมาสาย
- สอนสอดแทรกในเรื่องคุณลักษณะนักเรียนที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและการอบรม
ในโอกาสต่างๆ

๒.๑.๓) ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการแสวงหาความรู้จากการอ่าน
ทั้งในและนอกเวลาเรียน

๒.๑.๔) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนให้เป็นระบบ

๒.๑.๕) โรงเรียนควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนผ่านกิจกรรมต่างๆ

๒.๑.๖) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑.๗) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑.๘) โรงเรียนควรพัฒนานักเรียนให้บรรลุปรัชญาโรงเรียนที่ว่าแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๒.๑.๙) โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรมดนตรีไทยควบคู่กับกิจกรรมนาฏศิลป์

๒.๑.๑๐) โรงเรียนควรนำกิจกรรมการออมเข้าไปแก้ปัญหาของชุมชนโดยรอบ

๒.๒) ด้านการบริหารการศึกษา

๒.๒.๑) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกพัฒนาตามแนวทางที่ผู้บริหารวางไว้และควรรักษา
เอกลักษณ์ทุกด้านอย่างมั่นคง

๒.๒.๒) โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิรูปคุณภาพ
การศึกษาทศวรรษที่ ๒ ตามกฎกระทรวง

๒.๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑) ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรหัส ทุกรายวิชาและบันทึก
หลังแผนเพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนา

๒.๓.๒) โรงเรียนควรพัฒนาครูให้ค้นคว้าและวิจัยสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒.๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เพื่อสรุปรายงานผลต่อผู้บริหารและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาก่อนที่จะประเมินภายในประจำปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักโดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้ผู้เรียนทุกคน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ สำนักวิทยบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแบบบูรณาการและครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

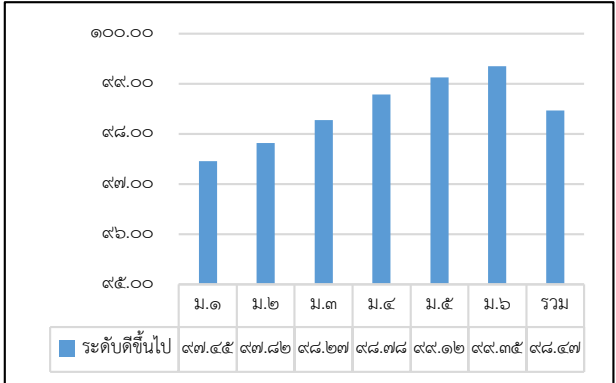
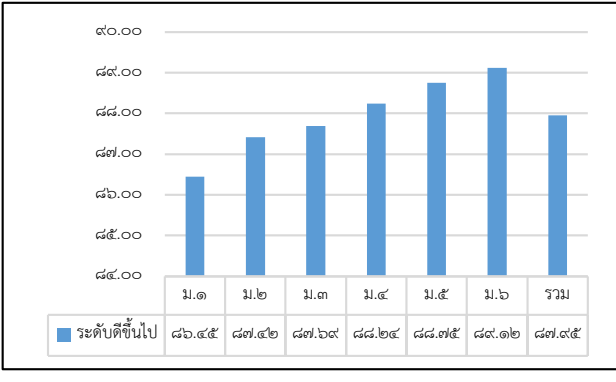
นอกจากนี้ โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาพ การดูแลสุขภาพทางกายและจิต กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตที่ดีและมีภูมิคุ้มกันในเรื่องยาเสพติดและเรื่องเพศ โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะกับวัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

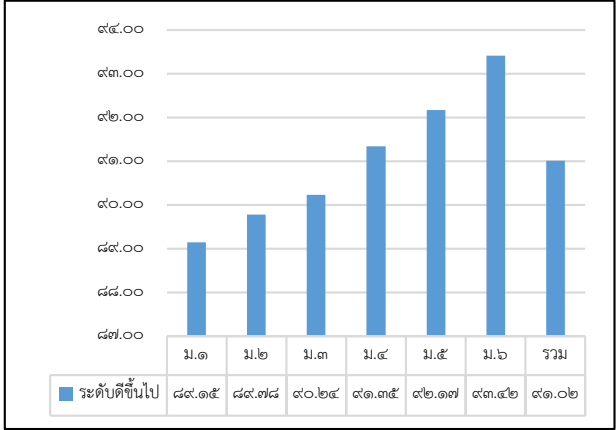
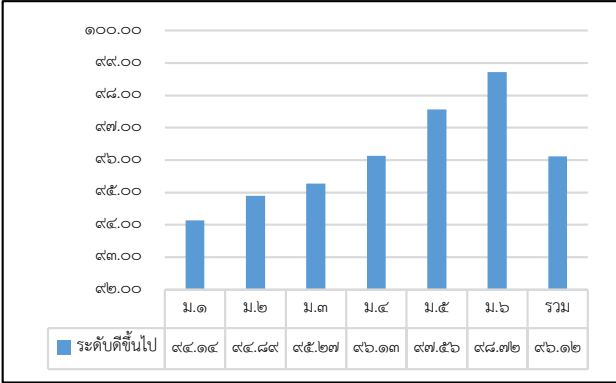
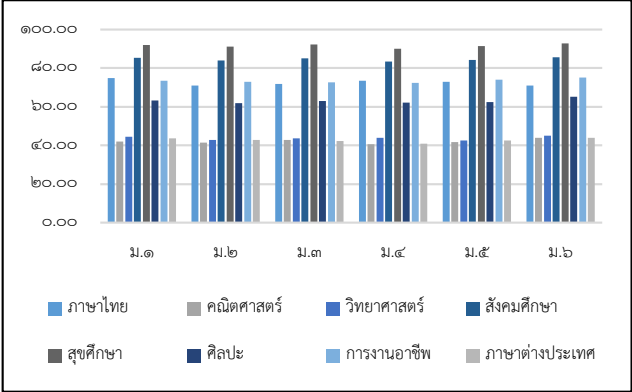
๒. ผลการดำเนินงาน

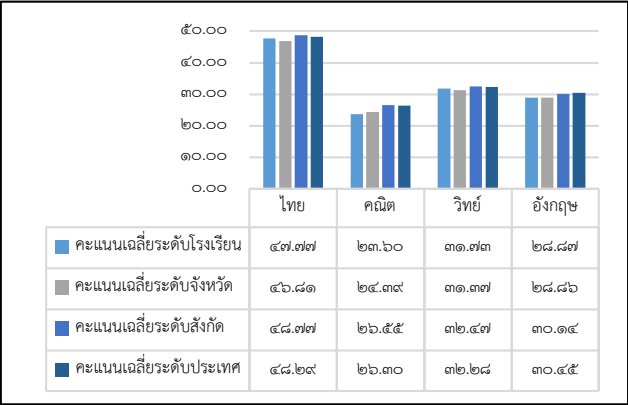
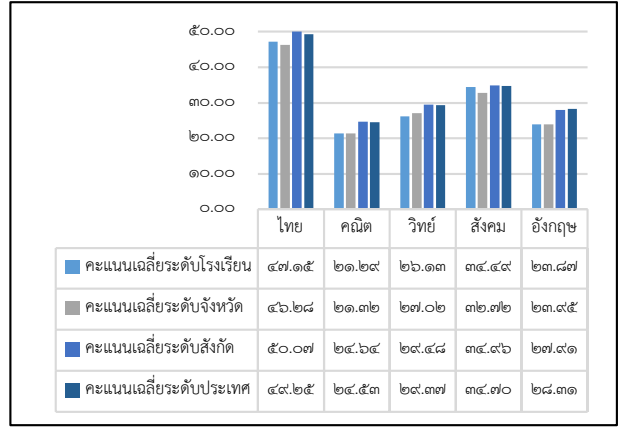
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น และคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น

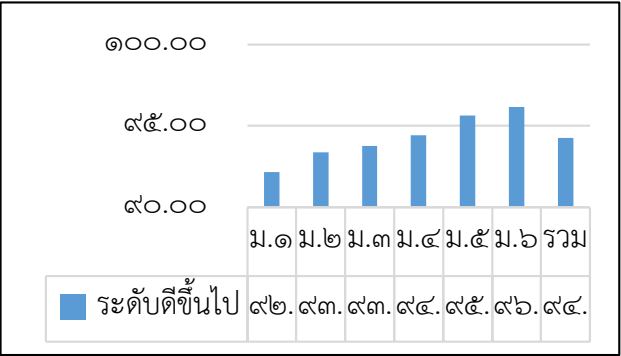
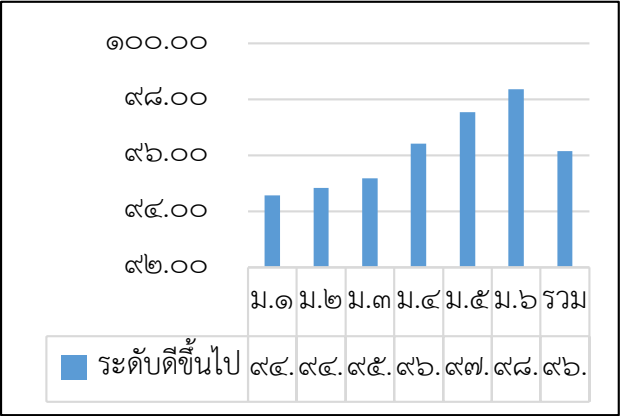
ที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

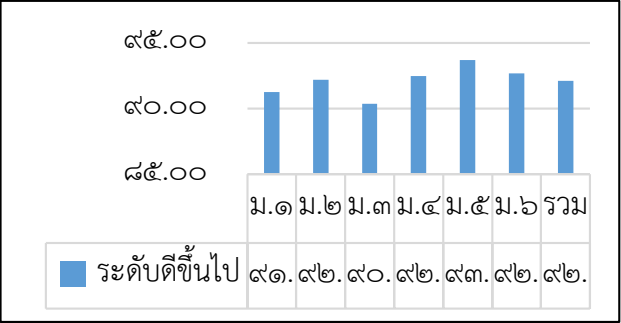
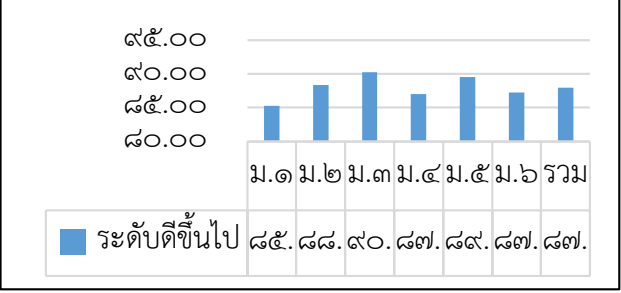
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการตัดสินคุณภาพ																																
<p>๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 958 1380 1339"> <thead> <tr> <th>ระดับดีขึ้นไป</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๘๗.๔๕</td> <td>๘๗.๘๒</td> <td>๘๘.๒๗</td> <td>๘๘.๗๒</td> <td>๘๙.๑๗</td> <td>๘๙.๖๒</td> <td>๘๘.๔๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 1541 1380 1921"> <thead> <tr> <th>ระดับดีขึ้นไป</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๘๖.๔๕</td> <td>๘๗.๔๒</td> <td>๘๗.๖๙</td> <td>๘๘.๒๔</td> <td>๘๘.๗๙</td> <td>๘๙.๓๔</td> <td>๘๘.๔๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ร้อยละ	๘๗.๔๕	๘๗.๘๒	๘๘.๒๗	๘๘.๗๒	๘๙.๑๗	๘๙.๖๒	๘๘.๔๗	ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ร้อยละ	๘๖.๔๕	๘๗.๔๒	๘๗.๖๙	๘๘.๒๔	๘๘.๗๙	๘๙.๓๔	๘๘.๔๕
ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม																										
ร้อยละ	๘๗.๔๕	๘๗.๘๒	๘๘.๒๗	๘๘.๗๒	๘๙.๑๗	๘๙.๖๒	๘๘.๔๗																										
ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม																										
ร้อยละ	๘๖.๔๕	๘๗.๔๒	๘๗.๖๙	๘๘.๒๔	๘๘.๗๙	๘๙.๓๔	๘๘.๔๕																										

ประเด็น	ผลการตัดสินคุณภาพ																																																															
<p>๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 450 1380 878"> <thead> <tr> <th>ระดับดีขึ้นไป</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>89.15</td> <td>89.78</td> <td>90.24</td> <td>91.35</td> <td>92.17</td> <td>93.42</td> <td>90.12</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ร้อยละ	89.15	89.78	90.24	91.35	92.17	93.42	90.12																																															
ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม																																																									
ร้อยละ	89.15	89.78	90.24	91.35	92.17	93.42	90.12																																																									
<p>๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 1070 1380 1451"> <thead> <tr> <th>ระดับดีขึ้นไป</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>94.14</td> <td>94.89</td> <td>95.27</td> <td>96.13</td> <td>97.56</td> <td>98.72</td> <td>96.12</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ร้อยละ	94.14	94.89	95.27	96.13	97.56	98.72	96.12																																															
ระดับดีขึ้นไป	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม																																																									
ร้อยละ	94.14	94.89	95.27	96.13	97.56	98.72	96.12																																																									
<p>๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="754 1630 1388 2020"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~60</td> <td>~60</td> <td>~60</td> <td>~60</td> <td>~60</td> <td>~60</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~40</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ภาษาไทย	~75	~75	~75	~75	~75	~75	คณิตศาสตร์	~45	~45	~45	~45	~45	~45	วิทยาศาสตร์	~65	~65	~65	~65	~65	~65	สังคมศึกษา	~60	~60	~60	~60	~60	~60	สุขศึกษา	~40	~40	~40	~40	~40	~40	ศิลปะ	~65	~65	~65	~65	~65	~65	การงานอาชีพ	~75	~75	~75	~75	~75	~75	ภาษาต่างประเทศ	~40	~40	~40	~40	~40	~40
วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																																										
ภาษาไทย	~75	~75	~75	~75	~75	~75																																																										
คณิตศาสตร์	~45	~45	~45	~45	~45	~45																																																										
วิทยาศาสตร์	~65	~65	~65	~65	~65	~65																																																										
สังคมศึกษา	~60	~60	~60	~60	~60	~60																																																										
สุขศึกษา	~40	~40	~40	~40	~40	~40																																																										
ศิลปะ	~65	~65	~65	~65	~65	~65																																																										
การงานอาชีพ	~75	~75	~75	~75	~75	~75																																																										
ภาษาต่างประเทศ	~40	~40	~40	~40	~40	~40																																																										

ประเด็น	ผลการตัดสินคุณภาพ																																																							
<p>๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="798 582 1356 784"> <thead> <tr> <th></th> <th>ไทย</th> <th>ฉะเชิงเทรา</th> <th>วิทย์</th> <th>อังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</td> <td>๔๗.๗๗</td> <td>๒๓.๖๐</td> <td>๓๑.๗๓</td> <td>๒๘.๘๗</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td> <td>๔๖.๘๑</td> <td>๒๔.๓๙</td> <td>๓๑.๓๗</td> <td>๒๘.๘๖</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</td> <td>๔๘.๗๗</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๓๐.๑๔</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td> <td>๔๘.๒๙</td> <td>๒๖.๓๐</td> <td>๓๒.๒๘</td> <td>๓๐.๔๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>  <table border="1" data-bbox="798 1209 1356 1388"> <thead> <tr> <th></th> <th>ไทย</th> <th>ฉะเชิงเทรา</th> <th>วิทย์</th> <th>สังคม</th> <th>อังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</td> <td>๔๗.๑๕</td> <td>๒๑.๒๙</td> <td>๒๖.๑๓</td> <td>๓๔.๔๙</td> <td>๒๓.๘๗</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td> <td>๔๖.๒๘</td> <td>๒๑.๓๒</td> <td>๒๗.๐๒</td> <td>๓๒.๗๒</td> <td>๒๓.๙๕</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</td> <td>๕๐.๐๗</td> <td>๒๔.๖๔</td> <td>๒๙.๔๘</td> <td>๓๔.๙๖</td> <td>๒๗.๙๑</td> </tr> <tr> <td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td> <td>๔๙.๒๕</td> <td>๒๔.๕๓</td> <td>๒๙.๓๗</td> <td>๓๔.๗๐</td> <td>๒๘.๓๑</td> </tr> </tbody> </table>		ไทย	ฉะเชิงเทรา	วิทย์	อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๗๗	๒๓.๖๐	๓๑.๗๓	๒๘.๘๗	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๘๑	๒๔.๓๙	๓๑.๓๗	๒๘.๘๖	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕		ไทย	ฉะเชิงเทรา	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๑๕	๒๑.๒๙	๒๖.๑๓	๓๔.๔๙	๒๓.๘๗	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๘	๒๑.๓๒	๒๗.๐๒	๓๒.๗๒	๒๓.๙๕	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑
	ไทย	ฉะเชิงเทรา	วิทย์	อังกฤษ																																																				
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๗๗	๒๓.๖๐	๓๑.๗๓	๒๘.๘๗																																																				
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๘๑	๒๔.๓๙	๓๑.๓๗	๒๘.๘๖																																																				
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔																																																				
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕																																																				
	ไทย	ฉะเชิงเทรา	วิทย์	สังคม	อังกฤษ																																																			
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๗.๑๕	๒๑.๒๙	๒๖.๑๓	๓๔.๔๙	๒๓.๘๗																																																			
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๘	๒๑.๓๒	๒๗.๐๒	๓๒.๗๒	๒๓.๙๕																																																			
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑																																																			
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑																																																			
<p>๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน</p>	<p>งานแนะแนวของโรงเรียนมีโครงการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเชิญสถาบันการศึกษาต่างๆ มาร่วมแนะนำการศึกษาต่อให้กับนักเรียน ตลอดจนถึงค่ายอาสาสมัครฯ ด้านในการฝึกงานและการทำงานทางโรงเรียนได้ทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย ซึ่งได้ส่งบุคลากรมาทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะด้านอาชีพ และนำความรู้ไปต่อยอดสู่อชีพได้ในอนาคต</p> <p>จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>																																																							

ประเด็น	ผลการตัดสินคุณภาพ																
	ร้อยละ ๙๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนนักเรียนจำนวนที่เหลือไปประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เนื่องจากสภาพฐานะทางครอบครัวไม่พร้อมที่ให้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น																
๗. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 667 1385 1021"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ระดับดีขึ้นไป (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ระดับดีขึ้นไป (%)	ม.๑	๙๒	ม.๒	๙๓	ม.๓	๙๓	ม.๔	๙๔	ม.๕	๙๕	ม.๖	๙๖	รวม	๙๔
ระดับ	ระดับดีขึ้นไป (%)																
ม.๑	๙๒																
ม.๒	๙๓																
ม.๓	๙๓																
ม.๔	๙๔																
ม.๕	๙๕																
ม.๖	๙๖																
รวม	๙๔																
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 1223 1385 1637"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ระดับดีขึ้นไป (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๖</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ระดับดีขึ้นไป (%)	ม.๑	๙๔	ม.๒	๙๔	ม.๓	๙๕	ม.๔	๙๖	ม.๕	๙๗	ม.๖	๙๘	รวม	๙๖
ระดับ	ระดับดีขึ้นไป (%)																
ม.๑	๙๔																
ม.๒	๙๔																
ม.๓	๙๕																
ม.๔	๙๖																
ม.๕	๙๗																
ม.๖	๙๘																
รวม	๙๖																
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาภายใน และทูป็นัมเบอร์วัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ได้มีการประเมินความสำเร็จในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยได้ผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ</p>																

ประเด็น	ผลการตัดสินคุณภาพ																																
	ความหลากหลายได้ สามารถปรับตัว ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการสร้างพื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป																																
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 539 1385 860"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๒.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="762 1048 1385 1339"> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๗.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	Month	Percentage	ม.๑	๙๑.๐๐	ม.๒	๙๒.๐๐	ม.๓	๙๐.๐๐	ม.๔	๙๒.๐๐	ม.๕	๙๓.๐๐	ม.๖	๙๒.๐๐	รวม	๙๒.๐๐	Month	Percentage	ม.๑	๘๕.๐๐	ม.๒	๘๘.๐๐	ม.๓	๙๐.๐๐	ม.๔	๘๗.๐๐	ม.๕	๘๙.๐๐	ม.๖	๘๗.๐๐	รวม	๘๗.๐๐
Month	Percentage																																
ม.๑	๙๑.๐๐																																
ม.๒	๙๒.๐๐																																
ม.๓	๙๐.๐๐																																
ม.๔	๙๒.๐๐																																
ม.๕	๙๓.๐๐																																
ม.๖	๙๒.๐๐																																
รวม	๙๒.๐๐																																
Month	Percentage																																
ม.๑	๘๕.๐๐																																
ม.๒	๘๘.๐๐																																
ม.๓	๙๐.๐๐																																
ม.๔	๘๗.๐๐																																
ม.๕	๘๙.๐๐																																
ม.๖	๘๗.๐๐																																
รวม	๘๗.๐๐																																

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกาและมารยาทของสังคม มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาคุณภาพด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนกล้าคิด

กล้าแสดงออก โดยมีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล มีทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์และสร้างเป้าหมายในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแสวงหาความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ รู้จักการใช้พลังงานอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาคตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

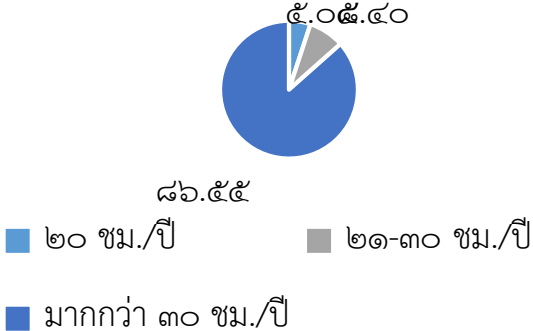

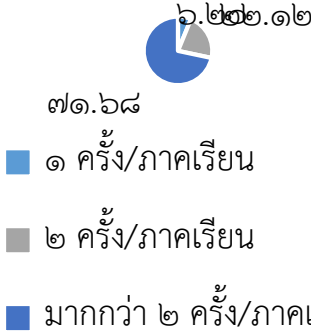
๒.๓ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา				
<p>๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1"> <tr> <td>■ ๒๐ ชม./ปี</td> <td>■ ๒๑-๓๐ ชม./ปี</td> </tr> <tr> <td>■ มากกว่า ๓๐ ชม./ปี</td> <td></td> </tr> </table>	■ ๒๐ ชม./ปี	■ ๒๑-๓๐ ชม./ปี	■ มากกว่า ๓๐ ชม./ปี	
■ ๒๐ ชม./ปี	■ ๒๑-๓๐ ชม./ปี				
■ มากกว่า ๓๐ ชม./ปี					
<p>๒. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1"> <tr> <td>■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td></td> </tr> </table>	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	
■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน				
■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน					
<p>๓. การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>				
<p>๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <tr> <td>■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td></td> </tr> </table>	■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	
■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน				
■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน					

๓. จุดเด่น

โรงเรียนจันทร์เบกษาอนุสรณ์มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

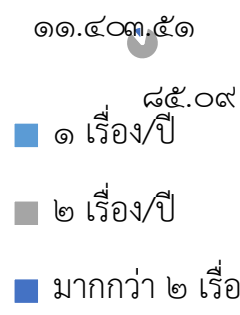
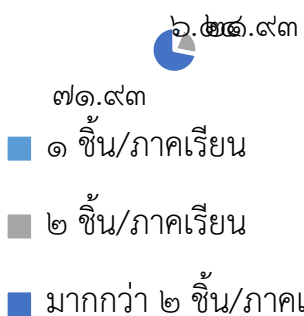
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน/ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการและปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. การทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน  ๑๑.๔๐๓.๕๑ ๘๕.๐๙ ■ ๑ เรื่อง/ปี ■ ๒ เรื่อง/ปี ■ มากกว่า ๒ เรื่อง/ปี
๒. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่พัฒนาสื่อการเรียนการสอน  ๖.๒๑๘.๙๓ ๗๑.๙๓ ■ ๑ ชั้น/ภาคเรียน ■ ๒ ชั้น/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ชั้น/ภาคเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. การพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A๒ ตามเกณฑ์ CEFR
๔. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ควบคุมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดนิทรรศการวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานนักเรียนในทุกปีการศึกษา มีการทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในสายอาชีพ
๕. การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการระดับดีขึ้น
๖. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ครูทุกคนทำการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในและ ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่ควรพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน สรุปลผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการ/กิจกรรมสรุปลผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

ผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๔

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน จันทบุเกษาอนุสรณ์ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้อง เร่งพัฒนาคุณภาพด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก โดยมีการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล มีทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์และสร้างเป้าหมายในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมผู้เรียนนำความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแสวงหาความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนทุกระดับ ชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และรู้จักการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม และคุ้มค่า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจันทบุเกษาอนุสรณ์มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุม	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ที่มีส่วน

ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ	เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจันทบูรเบกษาอนุสรณ์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความสำเร็จ ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่	โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ

เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีการประเมิน ตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน
---	---

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น